

2021年4月高等教育自学考试全国统一命题考试
德育原理试卷

(课程代码 00468)

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。

- 德育问题主要有两种类型,一种是基于事实的德育问题,另一种则是 (**D**)
A.基于实践的德育问题 B.基于理论的德育问题
C.基于王具的德育问题 D.基于价值的德育问题
- 第一个把社会学研究方法引入道德领域,成为道德社会学的“开山鼻祖”的是 (**C**)
A.夸美纽斯 B.洛克 C.涂尔干 D.杜成
- 德育就其实践而言,主要采用的是 (**A**)
A.大德育的概念 B.小德育的概念 C.宏观德育的概念 D.微观德育的概念
- 德育可以使个体实现其道德理想,并使入在这一过程中获得精神上的满足、快乐和幸福。这指的是德育的 (**B**)
A.教育性功能 B.享用性功能 C.个体品德发展功能 D.智能发展功能
- 原始社会德育的主要标识和特点 (**B**)
A.宗教式德育 B.生活式德育 C.示范式德育 D.祭祀式德育
- 德育目的会对学生在观念上和行为上构成警示和规花作用。这指的是德育目的对学生品德发展的 (**A**)
A.规范功能 B.引导功能 C.调控功能 D.评价功能
- 在学校德育中。教师在德育教学中的一整套行为规范,以及人们对教师的角色期待,是指教师的 (**D**)
A.社会角色 B.职业角色 C.行为角色 D.盲人角色
- 科尔伯格提出的道德认知发展阶段是 (**C**)
A.三水平三阶段 B.六水平三阶段 C.22 水平六阶段 D.六水平六阶段
- 德育课程的生活化取向主要体现在德育课程组织形式的生活化和 (**A**)
A.德育课程内容的生活化 B.德育课程实施的生活化
C.德育课程评价的生活化 D.德育课程资源的生活化
- 道德教育的过程可以从道德认知、道德情感。道德意志和道德行为中的任何一个心理要素开始,这说明德育过程的引入具有 (**D**)
A.计划性 B.正面性 C.复杂性 D.多端性
- 以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生品德的德育方法是 (**B**)
A.讲授法 B.榜样示范法 C.情感陶冶法 D.奖励与惩罚
- 德育理论走向实践,发挥实效的最直接形式是 (**D**)
A.德育课程 B.德育过程 C.德育方法 D.德育活动
- 道德教育的最高境界是 (**C**)
A.激发学生学习道德知识动机 B.形成学生的道德能力体系
C.形成学生的自我教育机制 D.养成学生良好的行为习惯
- 美国著名教育评价专家斯塔弗尔比姆于 20 世纪六七十年代提出的相关德育评价模式是 (**A**)
A.决策模式 B.泰勒模式 C.应答模式 D.CSE 评价模式

- 15.成长记录袋的主体是（ **B** ）
 A.教师 B.学生 C.家长 D.班主任
- 16.在德育体系中，规定了德育活动的价值方向，体现了兴定社会和国家对德育的期望和要求的要素是（ **A** ）
 A.德育目标 B.德育主体 C.德育内容 D.德育资源
- 17.教师对德育资源的开发和利用。首要的是形成（ **A** ）
 A.先进德育理念 B.德育主体意识 C.德育生态意识 D.德育创新意识
- 18.德育主体对于德育环境具有选择性和建设性，使社会环境更具有积极的价值和意义。这说明德育环境的（ **B** ）
 A.普遍性 B.建构性 C.历史性 D.价值性
- 19.同辈群体的构成要素主要有共有的价值体系和（ **C** ）
 A.特定的组织体系 B.共有的行为体系 C.特定的表达体系 D.共有的语言体系
- 20.道德认知发展理论认为，道德教育的目的是让学生掌握具有普适性的道德原则即年（ **B** ）
 A.平等原则 B.公正原则 C.自由原则 D.自主原则

二、简答题:本大圆共5小题，每小题5分，共25分。

21. 简述社会本位德育目的与个人本位德育目的的区别。

答：(1)根据对德育主要是发挥社会价值还是个体价值的不同回答，形成了社会本位的德育目的和个人本位的德育目的，两者各有合理性，但也有各自缺陷。(1分)

(2)社会本位德育目的主要是根据社会需求来确定德育目的，(1分)核心内容是德育要使人社会化，使学生成为满足社会发展需要的人。(1分)

(3)个人本位德育目的是从学生的道德本性和需要出发确定德育目的，(1分)主要内容是尊重个体生命的价值和人格尊严，充分发展个体的个性和自由权利。(1分)

22. 其他学科课程不是以培养学生的思想道德为根本目的的，为什么能对学生的品德发展产生重要影响？

答：以知识传递为主要目的的其他学科课程教学与道德教育是统一的，没有无教育的教学。(1分)

(1分)学科课程蕴含着巨大的德育价值。是进行间接德育的重要载体。(1分)相比德育学科课程，学生对其他学科课程投入时间、精力更多，德育必须与学科课程“联姻冶。(1分)学科课程中与道德、价值、人类命运、幸祸等主题息息相关的内容是非常好的德育素材。(1分)学科课程的组织形式本身也是重要的德育资源。(1分)

23;简述德育过程和德育过程组织的基本原则。

答：(1)德育过程是教育者根据一定社会的要求及受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的地施加影响，并通过受教育者能动的认识、体验和实践，从而使其养成教育者所期望的思想品德的教育活动过程。(1分)

(2)德育过程组织的基本原则有:方向性原则；(1分)教育性原则；(1分)最近发展区原则；(1分)教育与再教育、自我教育相统一原则。(1分)

24. 什么是学生品德评价?它有哪些基本功能?

答：(1)学生品德评价是依据一定的品德要求和目标，采取科学的评价方法，对搜集到的品德信息进行事实分析和价值判断的活动。(2分)

(2)学生品德评价的基本功能:导向功能，指品德评价将引导学生的品德朝着德育目标所规定的方向发展。(1分)诊断功能，指品德评价可以科学地鉴别学生品德发展的优势与不足，从而为进一步优化学校德育、提高学生的思想道德水平提供依据；(1分)强化功能，在评价学生品德时，教师通过扬善抑恶，引起学生强烈的情绪体验，进而可以达到强化良好品质、抑制不良品质的教育效果。(1分)