

2020年8月高等教育自学考试全国统一命题考试
学前教育心理学试卷

(课程代码 00882)

一、单项选择题：本大题共20小题。每小题1分，共20分。

- 旨在了解儿童发展中某些特征或方面的发展状况的调查属于（ C ）
A.相关调查 B.原因调查 C.现状调查 D.追踪调查
- 1岁前婴儿发现学习的基础性学习方式是（ D ）
A.换位 B.辨别换位学习 C.概念学习 D.学习图式
- 按学习方法分类,幼儿的学习可分为（ B ）
A.知识学习与技能学习 B.发现学习与接受学习
C.社会学习与创造学习 D.外显学习与内隐学习
- 关于“是什么”的知识,如对事实、定义、规则和原理等描述的知识属于（ A ）
A.陈述性知识 B.程序性知识 C.显性知识, D.隐性知识
- 智力技能是靠内部言语及词的作用进行的,是以词的形式在“心里”完成的动作,这体现出智力技能的（ B ）
A.形式性 B.观念性 C.简缩性 D.表面性
- 儿童看到别人的行为受到奖励就会增强产生与他人相同的行为的欲望;如果看到别人的行为受到惩罚,则会削弱或抑制产生这种行为的欲望。我们把儿童这种社会性学习的方式称为（ C ）
A.自我强化 B.替代性学习 C.替代性强化 D.观察学习
- 根据霍夫曼的道德情感发展理论,儿童开始能意识到别人具有与自己不同的情感、需要以及对事物的理解,这个阶段属于（ C ）
A.普遍性移情阶段 B.自我中心移情阶段
C.对他人情感的移情阶段 D.对他人生活状况的移情阶段
- 下列选项中不属于社会性基本成分的是（ D ）
A.社会认知 B.社会情感 C.社会行为 D.社会规范
- 根据皮亚杰的道德认知发展理论,儿童对道德的看法是遵守规范,只重视行为后果,而不考虑行为意向的阶段是（ B ）
A.前道德阶段 B.他律道德阶段 C.自律道德阶段 D.无律阶段
- 根据一定的目的,在已有知识经验的基础上,用新颖、独创的方法产生出具有个人价值的劳动产品的思维过程是（ C ）
A.创造性思维 B.创造性学习 C.类创造 D.真创造
- 幼儿园教学过程中教育教学评价和教育环境创设的指导属于（ A ）
A.宏观指导 B.微观指导 C.外部指导 D.内部指导
- 学前教育心理研究中常用的调查方法主要有访谈法、活动产品分析法和（ A ）
A.问卷法 B.自编测验 C.现场实验 D.科学观察
- 教师针对幼儿发现过程,从遇到问题始,到解决问题止,整个发现过程都予以必要指导的方法属于（ C ）
A.幼儿自我发现的指导 B.幼儿的自我指导 C.系统指导 D.试误性指导
- 学前教育心理学走向独立的时期大致是在（ C ）

- A.20 世纪 60 年代 B.20 世纪 70 年代 C.20 世纪 80 年代 D.20 世纪 90 年代
- 15.教育心理学的研究对象主要指向学习与教育过程中人的（ **C** ）
- A.教育现象 B.学习现象 C.心理现象 D.思维现象
- 16.幼儿园教育过程中,最重要的社会活动是（ **A** ）
- A.师幼互动 B.幼幼互动 C.师师互动 D.教学互动
- 17.芬斯特马赫和索尔蒂斯认为,教师在教学中的角色主要有执行者、治疗者、解放者和 .
- （ **A** ）
- A.辅助者 B.支持者 C.指导者 D.养护者
- 18.经典条件反射是由条件刺激引发反射的过程,用公式表示是（ **C** ）
- A.S-O-R B.R-O-S C.S-R D.R-S
- 19.1913 年发表的《行为主义者心目中的心理学》-文,标志着行为主义心理学的诞生,其作者是（ **A** ）
- A.华生 B.斯金纳 C.罗杰斯 D.加涅
- 20.幼儿通过亲自参与、独立思考、独立探索去发现知识的学习类型是（ **C** ）
- A.接受学习 B.间接学习 C.发现学习 D.系统学习

二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

21. **情绪管理:** 指在客观认识自我情绪情感特征的基础上,有意识地培养健康、积极的情绪情感,建立科学的情绪宣泄和控制机制,自觉克服和消除负面情绪的影响。
22. **应激:** 指人的心理和生理上的适应能力的一种需求。
23. **观察法:** 指通过感官或借助一定的仪器设备,有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析,从而获取事实材料的研究方法。
24. **学习策略:** 指学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂的方案。
25. **最近发展区:** 维果茨基认为,介于现有水平与潜在发展水平之间的幅度称为“最近发展区”。

三、简答题:本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分。

26. 简述学前教育心理学的发展趋势。
- 答: ①研究内容的多元化。(1 分)
 ②研究手段的现代化。(1 分)
 ③研究程序的规范化。(1 分)
 ④研究内容的本土化。(2 分)
27. 简述幼儿教师心理应激对策。
- 答: ①悦纳自己,善待自己。(2 分)
 ②友善待人,乐观对事。(1 分)
 ③自我放松,自我疏导。(1 分)
 ④尽力保持以问题为中心。(1 分)
28. 简述奥苏伯尔的有意义学习的类型。
- 答: ①符号学习。(2 分)
 ②概念学习。(2 分)
 ③命题学习。(1 分)
29. 简述影响学前儿童学习的内部因素。
- 答: ①脑的发育对学前儿童学习的影响。(1 分)
 ②认知发展对学前儿童学习的影响。(2 分)
 ③动机发展对学前儿童学习的影响。(2 分)