

2021年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

儿童发展理论试卷

(课程代码 12350)

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

1. 发展是一种变化, 以下不属于“变化”的特性的是 (**D**)
A. 连续的
B. 稳定的
C. 持久的
D. 外在的
2. 发展是一种变化, 变化的本质是 (**C**)
A. 认知
B. 知识
C. 结构
D. 人格
3. “环境决定论”者眼中, 影响儿童心理发展的决定性因素不包括 (**D**)
A. 教育
B. 环境
C. 社会条件
D. 基因
4. 在格塞尔成熟理论中, 正确育儿的第一要义是 (**B**)
A. 引导儿童发展
B. 尊重儿童的天性
C. 发现孩子的每一点进步
D. 抓紧每一分钟教育孩子
5. 以下选项中, 未能体现“不成熟”在儿童发展中价值的是 (**C**)
A. 适应作用
B. 准备作用
C. 加速作用
D. 可塑作用
6. 在华生看来, 儿童的言语在思维中很快占据了优势, 并开始刺激和控制胳膊、腿和躯干组织, 这就是所谓的 (**A**)
A. 动作行为言语化
B. 无声的思维
C. 计划性思维
D. 内脏组织行为化
7. 持“环境决定论”的行为主义者是 (**A**)
A. 华生
B. 斯金纳
C. 班杜拉
D. 巴甫洛夫
8. 能作出有力的决策, 评估当前局势、回忆过去经验和预见各种活动结果的是 (**B**)
A. 力比多
B. 自我
C. 本能
D. 超我
9. 对于表现冲动的欲望感受到可能被惩罚并担心的是 (**A**)
A. 神经病焦虑
B. 投射性焦虑
C. 防御性焦虑
D. 压抑性焦虑
10. 人的生命核心和人的天赋潜能的自然流露是 (**C**)
A. 理想的自我
B. 现实的自我
C. 真实的自我
D. 内心的自我
11. 儿童坦然地承受周围的敌意, 并有意识或无意识地决心抗争, 企图成为强者的这一心理过程是 (**D**)
A. 离众
B. 趋众
C. 自尊
D. 逆众
12. 学龄期的主要发展任务是 (**B**)

- A.同一性
C.自主感
- 13.儿童的第一个道德感是（ D ）
A.权威
C.责任感
- 14.表象性思维的工具是（ C ）
A.同化
C.表象
- 15.高级心理机能不包括（ C ）
A.随意注意
C.再造想象
- 16.学前儿童的教学是（ A ）
A.自发反应型教学
C.自发型教学
- 17.生活有规律，容易适应新环境，情绪积极的儿童属于（ A ）
A.容易照看型
C.缓慢活动型
- 18.当儿童表现出自我中心减少，能从母亲的角度来看问题时，表示婴儿依恋的发展正处于（ D ）
A.无分化阶段
C.“运用运动和信号同已识别的对象保持亲近”阶段
- 19.爱因斯沃斯认为，抗拒型依恋儿童的母亲具有的特点是（ C ）
A.敏感
C.干涉和冷漠
- 20.根据习性学理论，属于联结反映的是（ C ）
A.依赖
C.依恋
- B.勤奋感
D.自信心
- B.意志
D.服从
- B.顺化
D.运算
- B.抽象思维
D.预见性意志
- B.反应自发型教学
D.反应型教学
- B.难以照看型
D.灵活活动型
- B.“指向一个对象已分化的导向和信息”阶段
D.修正目标的合作阶段
- B.拒绝
D.接近
- B.控制
D.交往

二、名词解释题:本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分。

21. **发展:** 发展是由一种新结构的获得或从一种旧结构向一种新结构的转化组成的过程。
22. **环境决定论:** 环境决定论认为儿童所处的环境、教育、社会条件是儿童心理发展的决定性因素。
23. **假概念:** 假概念是从外部看起来像概念，而从内部看则是复合物的一种复合类型。
24. **依恋行为系统:** 依恋行为系统是指保证或协调婴幼儿获得并保持同依恋对象的亲近行为。(2分) 包括固定一反应行为 系统和目标一矫正行为两个系统。(1分)

三、判断说明题:本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分。判断下列各题正误，并说明其正确或错误的理由。

25. **格塞尔认为，成熟意味着儿童能在外在压力下控制自己。**
答: 判断:错误。(1分)
理由:成熟意味着儿童能控制自己，而非依靠外界的压力控制自己。(2分)
26. **当儿童从伊底帕斯情结中解脱出来并以父母自居时，便出现了自我理想。**
答: 判断:错误。(1分)
理由:当儿童从伊底帕斯情结中解脱出来并以父母自居时，便出现了超我。(2分)
27. **重视内化，就是重视发展。**
答: 判断:正确。(1分)