

2024 年 4 月高等教育自学考试 发展与教育心理学试题

课程代码:00466

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 发展与教育心理学研究要符合教育的要求,要有利于学生身心的正常发展,这强调发展与教育心理学应遵循
 - A. 发展性原则
 - B. 客观性原则
 - C. 教育性原则
 - D. 伦理性原则
2. 将测验分为个别测验和团体测验,其分类依据是
 - A. 测验方式的不同
 - B. 测验环境的不同
 - C. 测验材料性质的不同
 - D. 测验目的的不同
3. 皮亚杰研究道德发展所采用的方法是
 - A. 自然性质的观察
 - B. 灵活的谈话
 - C. 对偶故事法
 - D. 丰富多彩的小实验
4. 在维果茨基的理论中,最近发展区的提出说明了儿童发展的
 - A. 可能性
 - B. 决定性
 - C. 现实性
 - D. 社会性
5. 以个体认知发展为标准,将心理发展分为四个阶段的是
 - A. 皮亚杰
 - B. 斯波丁
 - C. 洛伦兹
 - D. 阿德勒

6. 个体的思维发展分为不同阶段, 0~3 岁主要是
- A. 具体形象思维
B. 直觉行动思维
C. 经验型的抽象逻辑思维
D. 理论型的抽象逻辑思维
7. 七八个月以前的婴儿看见玩具就伸手去抓, 根据婴儿两种信号系统活动的发展阶段, 这属于
- A. 词的刺激—直接反应
B. 直接刺激—直接反应
C. 具体刺激—词的反应
D. 词的刺激—词的反应
8. 丁祖荫研究了幼儿和小学生图画观察能力的发展, 结果发现儿童观察能力的发展阶段依次是
- A. 认识“对象总体”→认识“空间联系”→认识“因果联系”→认识“个别对象”
B. 认识“个别对象”→认识“因果联系”→认识“空间联系”→认识“对象总体”
C. 认识“个别对象”→认识“对象总体”→认识“空间联系”→认识“因果联系”
D. 认识“个别对象”→认识“空间联系”→认识“因果联系”→认识“对象总体”
9. 研究发现, 采用组块方式进行识记的成绩明显高于不采用组块方式进行识记的成绩, 其中, 小学五年级学生记忆成绩最好的是
- A. 二组块
B. 三组块
C. 四组块
D. 五组块
10. 能否善于支配和控制自己行动方面的意志品质, 指的是意志品质发展的
- A. 自觉性
B. 果断性
C. 自制性
D. 坚韧性
11. 在加涅关于学习与记忆的信息加工模型中, 加工系统除感受器、感觉登记器、短时记忆、反应生成器、反应器以外, 还包括
- A. 瞬时记忆
B. 工作记忆
C. 长时记忆
D. 动作记忆
12. 桑代克通过一系列的动物实验, 提出的学说是
- A. 基因说
B. 试误说
C. 技巧说
D. 反应说
13. 梅耶认为, 新知识的内部联系和旧知识之间的联系形成过程, 反映了学习的过程是
- A. 被动建构
B. 被动输入
C. 主动建构
D. 被动输出
14. 根据布卢姆的教育目标分类, 认知领域的教育目标由低级到高级分别为知识、领会、运用、分析以及
- A. 概念和定理
B. 记忆和背诵
C. 练习和纠错
D. 综合和评价

15. 根据桑代克的学习理论, 猫逃出迷笼后得到的是惩罚而不是奖励, 猫就不会逃出迷笼了。这种规律属于
- A. 使用律
B. 准备律
C. 失用律
D. 效果律
16. 学习是对问题情境的整体知觉和理解, 是对完整结构的组织, 而不是形成刺激—反应的联结。这一观点属于
- A. 人本主义心理学
B. 行为主义心理学
C. 现代认知心理学
D. 格式塔心理学
17. 现代认知心理学认为, 陈述性知识的学习可分为几个阶段。其中新信息进入短时记忆, 与长时记忆被激活的相关知识建立联系, 从而出现新的意义的建构, 该阶段属于
- A. 习得阶段
B. 巩固与转化阶段
C. 提取与应用阶段
D. 反馈阶段
18. 利用加、减、乘、除混合运算计算电费, 在技能的分类中属于
- A. 智慧技能
B. 动作技能
C. 言语技能
D. 学习技能
19. 陈述性知识虽然可分为符号、概念和命题三类, 但其核心成分是
- A. 符号
B. 概念
C. 命题
D. 概念和命题
20. 认知心理学认为, 表征程序性知识的最小单位是
- A. 生产式
B. 产生式
C. 图像式
D. 规则式
21. 加涅对智慧技能的层次关系进行了研究, 提出正确的关系层次是
- A. 规则→高级规则→定义性概念→具体概念→辨别
B. 辨别→具体概念→定义性概念→规则→高级规则
C. 具体概念→定义性概念→辨别→规则→高级规则
D. 定义性概念→规则→具体概念→辨别→高级规则
22. 信息在人脑中记载和储存的方式, 称为
- A. 记忆
B. 理解
C. 表征
D. 图式
23. 影响认知策略学习的条件有很多, 以下属于外部条件的是
- A. 元认知水平
B. 训练方法
C. 自我效能感
D. 归因模式
24. 以下不属于 PQ4R 阅读策略步骤的是
- A. 预习
B. 思考
C. 复习

25. 影响问题解决的因素有很多，其中问题解决者常常受物体常见作用的影响，而对其他的作用视而不见，此种现象属于
- A. 问题情境
B. 功能固着
C. 多余信息
D. 定势
26. 发散思维的目的和本质是
- A. 流畅性
B. 变通性
C. 独特性
D. 发散性
27. 以学习迁移的顺序为依据，可以将迁移划分为
- A. 顺向迁移和逆向迁移
B. 垂直迁移和水平迁移
C. 正迁移和负迁移
D. 远迁移和近迁移
28. 动机的强度影响问题解决。一般来说，有利于问题解决的动机强度是
- A. 太弱
B. 中等
C. 极强
D. 过强
29. 个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的某种稳定的心理特征，是个性中具有道德评价意义的核心部分，指的是
- A. 素质
B. 道德规律
C. 品德
D. 道德准则
30. 柯尔伯格进行品德发展研究时，所用的方法是
- A. 精神分析法
B. 道德两难故事法
C. 因素分析法
D. 以人为本法

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 心理发展的关键期对教育工作有很大的意义，其原因包括
- A. 关键期是教育的最佳时期
B. 关键期是心理发展矛盾冲突最突出的时期
C. 关键期是心理发展最快的时期
D. 关键期是心理发展的敏感期
E. 关键期是心理发展最慢的时期
32. 加登纳认为，智力超常儿童的特点包括
- A. 表现独创性或高度的技术水准
B. 有多才多艺的表现
C. 比一般人早掌握许多词汇
D. 观察力敏锐，反应迅速
E. 比一般儿童兴趣广泛

33. 影响学习的外部条件非常广泛，其中最主要的是
- A. 学生的记忆能力
 - B. 教材和教师提供的信息
 - C. 学生的理解能力
 - D. 教师的教学技巧
 - E. 学生的情感能力
34. 根据适用范围的大小，可以将程序性知识划分为
- A. 专门领域的程序性知识
 - B. 非专门领域的程序性知识
 - C. 自动化的程序性知识
 - D. 受意识控制的程序性知识
 - E. 智慧技能
35. 学习动机对学习过程的影响，包括
- A. 学习动机可以加强注意
 - B. 学习动机可以降低学习过程中的知觉阈限
 - C. 适中的学习动机的再现效果最好
 - D. 学习动机会缩短学习过程
 - E. 学习动机可以提高学习的坚持性，从而增进学习效果

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

- 36. 关键期
- 37. 创造性游戏
- 38. 自觉性
- 39. 上位学习
- 40. 教育机智

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

- 41. 调查法是发展与教育心理学中常用的研究方法，其实施要求有哪些？
- 42. 个体心理发展的参数主要有哪些？
- 43. 小学生思维发展表现出哪些特点？
- 44. 布鲁纳认为学生要理解学科基本结构，其理由有哪些？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

- 45. (本题 10 分) 论述智力落后儿童教育的基本原则。
- 46. (本题 15 分) 论述学习动机的培养途径及教学中可采取的措施。